

Bilaga till skrivelse:

”Till skolverket 2001-09-12. Angående ansökan om att starta friskola i Katrineholm för ungdomar med autism” från FA Södermanland.

Citat från skrivelsen:

” Vi är i princip inte emot friskolor. Däremot hävdar vi att Rudolf Steiners teorier inte stämmer överens med modern forskning om autism. Vårt bestämda krav är att alla skolor, boenden och verksamheter för personer med autism arbetar utifrån ett synsätt och med en pedagogik som bygger på modern forskning om autism. ”

Vi skall nedan försöka förtydliga varför Rudolf Steiners teorier inte stämmer överens med modern forskning om autism och vad det konkret innebär.

Vad är antroposofi?

”Waldorfpedagogiken grundar sig på antroposofin som utvecklades av den österrikiske filosofen och forskaren Rudolf Steiner i början av 1900-talet. Antroposofi är ett sätt att tillägna sig kunskap om det specifikt mänskliga, en väg att nå själens innersta rum bortom medfödda anlag och kulturell prägling. En strävan att få ett förhållande till själva kärnan i människan-jaget.”

” Varje människa bär på slumrande möjligheter till utveckling av sina inre anlag. Men dessa anlag kan bara utvecklas i frihet och med ett klart tänkande” citerat ur Vad är antroposofi? Broschyr utgiven av Antroposofiska sällskapet, Järna 1996.

Hur arbetar waldorfpedagogiken för att nå själens innersta rum och få eleven att utveckla sina inre anlag?

Människan har tre kompetensområden som måste utvecklas, nämligen tanken, känslan och viljan. Genom att arbeta medvetet och konstnärligt kan de tre fälten förvandlas till grundkrafter i den vuxna människan. Viktigt i waldorfpedagogiken är att utveckla de skapande förmågorna.

FA:s grundsyn och fakta om autism som grundar sig på modern internationell forskning.

Vi är övertygade om att teoretisk kunskap om autismspektrumstörningar och hur de yttrar sig är en nödvändig grund för att hjälpa personer med autism att kunna förstå sin omvärld.

Autism och autismliknande tillstånd är ett samlingsbegrepp för tidigt debuterande handikapptillstånd som utmärks av samtidigt förekommande svåra störningar i kontakt- och kommunikationsförmågan och en kraftig begränsning av beteende- och intresserepertoaren. Utöver de symtom som blir följderna av dessa störningar finns ofta en mängd åtföljande symtom, som kan skilja sig från en person till en annan. Spännvidden inom handikappgruppen är stor. Många har också ett begåvningshandikapp och ofta förekommer flerhandikapp i kombinationer med utvecklingsstörning, epilepsi, syn- och hörselskador. Andra är normal- eller välbegåvade.

Även om många personer med autism och autismliknande tillstånd också har ett begåvningshandikapp, har de en annorlunda, extremt ojämn, begåvningsprofil och specifika inlärningsproblem som skiljer dem från andra med utvecklingsstörning. Flera studier tyder på att en av grundstörningarna, när det gäller inlärning, medför att personer med autism och autismliknande tillstånd inte kan föreställa sig att andra människor tänker och känner, dvs att andra människors beteenden och handlingar styrs av inre mentala processer.

Undervisning

Undervisningen ska syfta till att ge kunskaper och färdigheter inriktade på framtida liv med god livskvalitet och meningsfullt arbete. Oberoende av skolform ska barnet/ungdomen tillförsäkras adekvata specialpedagogiska insatser

Barn och ungdomar ska ha individuellt anpassad undervisning som utvecklar deras intellektuella, praktiska, känslomässiga och sociala förmågor och på ett allsidigt sätt förbereder dem för livet som vuxen. De ska ha tillgång till de hjälpmedel som underlättar deras kommunikation och självständighet. Undervisningen ska präglas av tydliggörande och kontinuitet.

Tydliggörande pedagogik

Personer med autism har ofta en stark visuell förmåga. Med visuellt stöd kan personer med autism bättre förstå sin omvärld. Detta gäller även de som talar. Visuellt stöd innebär inte att man skall sluta prata med personer med autism utan att man använder det som ett stöd för att de lättare skall förstå och därmed känna sig trygga och ha bättre förutsättningar att lära sig nya färdigheter. I och med att de lär sig mer och blir självständiga ökar självkänslan. När omgivningens krav är tydliga blir följden ofta att beteendeproblemen minskar. Tydliggörandet skall svara på frågorna: Var? Vad? När? Hur länge? Hur mycket? Vad händer sedan? Hur?

Det visuella stödet utformas på olika sätt när det gäller den fysiska miljön, tiden, arbetsordningen och hur en uppgift skall göras. Stödet utformas utifrån varje persons individuella förutsättningar och behov.

Sammanfattning:

Rudolf Steiner och Antroposofin bygger på teorin att varje människa har en frisk kärna som man genom skapande verksamhet kan nå fram till och stärka.

Modern forskning visar att personer med autism har en biologiskt grundad störning i hjärnans verksamhet. Detta innebär att de har ett annorlunda sätt att uppfatta omgivningen. För att personer med autism skall kunna utvecklas och fungera i samhället krävs att de får hjälp att utveckla strategier för det. Utformningen av strategierna skall bygga på kunskap om den enskilda individen och de svårigheter funktionshindret autism innebär.