



FLENS KOMMUN

Barn- och utbildningskontoret
D nr 02.014 716

Fritidsverksamhet för barn och ungdomar 6 – 20 år med funktionshinder

INNEHÅLL

<u>Utredningsuppdraget</u>	1
<u>Arbetsgrupp</u>	2
<u>Vad är funktionshinder?</u>	2
<u>Avgränsning av begreppet funktionshinder</u>	3
<u>Nuläge - Ansvar och organisation</u>	3
<u>Skollagen</u>	4
<u>Organisation – barn och utbildning</u>	4
<u>Organisation – kultur och fritid</u>	4
<u>Andra huvudmän som driver skolbarnsomsorg</u>	4
<u>LSS - Lag om stöd och service till vissa funktionshindrade</u>	5
<u>Organisation – Socialförvaltning</u>	5
<u>Problem</u>	5
<u>Tidigare genomförda kartläggningar/undersökningar</u>	5
<u>Elevutvecklingen inom särskolan</u>	5
<u>Kartläggningens genomförande och omfattning</u>	6
<u>Kartläggningens resultat</u>	6
<u>Förskoleklass, grund- och gymnasieskola i kommunen</u>	6
<u>Särskola</u>	7
<u>Egen särskola</u>	7
<u>Extern särskola</u>	7
<u>Kostnader</u>	7
<u>Tillhörighet och huvudmannaskap</u>	9
<u>Barn- och utbildningsnämndens och kultur- och fritidsnämndens ansvar</u>	9
<u>Socialnämnden och handikappomsorgens ansvar</u>	9
<u>Alla under ett tak</u>	10
<u>Samarbete och samverkan</u>	10

Utredningsuppdraget

En arbetsgrupp har under sensvåren/hösten år 2002 arbetat med uppdraget;
”Fritidshemsverksamhet för barn och ungdomar 6 – 20 år med funktionshinder”.

I uppgiften har ingått

- ◆ inventering och kartläggning av barn och ungdomar med funktionshinder
- ◆ beskrivning av nuvarande organisation och ansvarsförhållanden
- ◆ prövning av alternativa tillhörigheter för målgruppen

Utredningsuppdraget som från början omfattade fritidshemsverksamhet för barn 10 – 12 år med funktionshinder har under hösten utvidgats till att omfatta hela målgruppen barn och ungdomar i åldern 6 – 20 år med funktionshinder.

Arbetsgrupp

Arbetsgruppen har bestått av
 Siv Eriksson, socialförvaltningen
 Roine Wahlström, kultur- och fritid
 Ingemar Simonsson, barn- och utbildningsförvaltningen
 Carin Lännström, barn- och utbildningsförvaltningen, tillika ansvarig utredare.

Vad är funktionshinder?

Funktionshinder är inget enkelt och entydigt begrepp.

I **pedagogisk uppslagsbok**¹ definieras begreppet:

”Begränsad möjlighet, på grund av skada eller sjukdom, att utföra en aktivitet på det sätt som eller inom de gränser som anses normalt.”

I **Nationalencyklopedin**² definieras funktionshinder på följande sätt:

”Begränsning av en individs fysiska och psykiska funktionsförmåga. Funktionshindret är oftast en direkt följd av en skada, medfödd eller förvärvad senare i livet. Det kan vara handikappande i vissa miljöer och situationer, i andra inte. Begreppet innefattas i det vidare handikappbegreppet, lanserat av bl a Världshälsoorganisationen, WHO, 1980.....”

Enligt **världsoorganisationen (WHO)**³

är ett funktionshinder den begränsning eller det hinder som gör att en människa till följd av en skada inte kan utföra en aktivitet på samma sätt eller inom de gränser som kan anses som normalt. Funktionshindret är i sig självt inget handikapp, men kan bli det om den miljö eller den situation som den funktionshindrade befinner sig i är sådan att tillvaron försvåras. Handikapp är en beteckning för de konsekvenser som följer av ett funktionshinder. Det är alltid något relativt och uppstår först i samspelet mellan en individ och den omgivande miljön. En person med funktionshinder kan alltså vara handikappad i en viss miljö utan att för den skull vara det i andra.

Specialpedagogiska institutet definierar begreppet på följande sätt:

”Med funktionshinder avser vi såväl fysiska funktionshinder (syn-, hörsel-, rörelsehinder) som medicinskt, psykiskt eller neurologiskt betingade funktionsnedsättningar (autism, ADHD/Damp m fl), liksom svåra läs- och skrivsvårigheter/dyslexi och utvecklingsstörning.”

Enligt **FN:s konvention om barnets rättigheter, Artikel 23** har

varje barn med fysisk eller psykisk handikapp rätt till ett fullvärdigt och anständigt liv som möjliggör dess aktiva deltagande i samhället.

¹ Pedagogisk uppslagsbok, sid 194

² Nationalencyklopedin, sjunde bandet, sid 103 (1992)

³ Prop 1992/93:159 om stöd och service till vissa funktionshindrade, sid 42 och 52 - 53

Avgränsning av begreppet funktionshinder

Med funktionshinder avses i denna utredning:

Barn/ungdomar med

1. Fysiska/medicinska funktionshinder d v s syn-, hörsel-, rörelsehinder etc
2. Psykiska funktionsnedsättningar d v s
 - a. utvecklingsstörning, autism/asperger (=särskolekretsen, Skollagen 1 kap 16 §)
 - b. diagnostiserad damp/ADHD

Arbetsgruppen har sett det som nödvändigt att avgränsa och snäva in definitionen. Trots detta har det under kartläggningsarbetet visat på svårigheter både vad gäller definition och avgränsning. Gruppen funktionshindrade barn och ungdomar är ingen enhetlig grupp. Det är istället en rad individer med högst individuella behov. Behov som ser mycket olika ut och som dessutom varierar över tid och i förhållande till de miljömässiga förutsättningarna. Flera av barnen/ungdomarna har inte bara ett utan flera funktionshinder.

Nuläge - Ansvar och organisation

I Flens kommun är den fritidshemsverksamhet som vänder sig till barn och ungdom i åldern 6 – 20 år fördelad på de tre ”mjuka nämnderna”:

1. **Barn- och utbildningsnämnden** ansvarar för skolbarnsomsorg för barn 6 – 9 år. Barn- och utbildningsnämndens ansvar upphör fr o m höstterminen det år barnet börjar i skolans år 4.
2. **Kultur- och fritidsnämnden** ansvarar för skolbarnsomsorg för barn 10 – 12 år, fr o m höstterminen det år barnet börjar skolans år 4 och t o m sommarlovet det år barnet slutar skolår 6.
3. **Socialnämnden** ansvarar för korttidsvistelse utanför det egna hemmet, s k ”kortis” samt för korttidstillsyn för skolungdom över 12 år utanför det egna hemmet i anslutning till skoldagen samt under lov, s k förlängd skolbarnsomsorg.

Skollagen

Barn- och utbildningsnämndens och Kultur och fritidsnämndens ansvar när det gäller skolbarnsomsorgen regleras i Skollagen. Skolbarnsomsorgens uppgift är att komplettera skolan samt att erbjuda barn en meningsfull fritid och stöd i sin utveckling. Verksamheten bedrivs i form av fritidshem och familjedaghem. För barn mellan tio och tolv år kan skolbarnsomsorgen även bedrivas i form av öppen fritidsverksamhet. Skolbarnsomsorgen skall ta emot barn under den del av dagen då de inte vistas i skolan och under lov.

I verksamheten ska det finnas personal med ”sådan utbildning eller erfarenhet att barnets behov av omsorg och god pedagogisk verksamhet kan tillgodoses.”

Barn som av fysiska eller psykiska eller andra skäl behöver särskilt stöd ska ges den omsorg barnets behov kräver. Plats ska erbjudas i den omfattning som behövs med hänsyn till föräldrarnas förvärvsarbete eller studier eller barnets eget behov. Plats ska erbjudas så nära barnets bostad och skola som möjligt. Kommunen är vidare skyldig att genom uppsökande verksamhet ta reda på vilka barn som behöver plats på grund av eget behov, anvisa plats, informera om syftet samt verka för att platsen utnyttjas.

Organisation – barn och utbildning

Organisatoriskt ingår skolbarnsomsorg för barn 6 – 9 år i F – 5 rektorernas ansvar. De tre rektorerna ansvarar för samtliga skolor och skolbarnsomsorg inom ett geografiskt avgränsat område. Fritidshemsverksamhet bedrivs i eller i nära anslutning till samtliga F – 5 skolor i kommunen. På fritidshemmen arbetar fritidspedagoger och barnskötare i arbetslag tillsammans med lärarna i de tidigare skolåren.

Förvaltningens resursgrupp, bestående av psykolog, kurator, talpedagog och resurslärare, fungerar som stöd i elevvårdsarbetet.

September 2002 var 454 barn i åldern 6 – 9, dvs barn födda 93 – 96, inskrivna på något av fritidshemmen.

Organisation – kultur och fritid

Fritidsklubsverksamheten, dvs skolbarnsomsorg för barn 10 – 12 år, är tillsammans med fritidsgårdsverksamheten organisatoriskt underställd fritidskonsulenten. Nämnden driver tre fritidsklubbar, en i Flen, en i Malmköping och en i Hälleforsnäs. Samtliga tre klubbar är integrerade i fritidsgårdar. På fritidsklubbarna arbetar fritidsledare och barnskötare. I de delar av kommunen där kultur och fritid ej driver egen verksamhet köps platser från barn- och utbildning eller av den enskilt drivna barnomsorgen. September 2002 var 79 barn i åldern 10 – 12, födda 90 – 92 inskrivna på någon av fritidsklubbarna, 19 ”fritidsklubsbarn” hade plats på något av barn- och utbildningsförvaltningens fritidshem.

Andra huvudmän som driver skolbarnsomsorg

I kommunen driver tre huvudmän i enskild skolbarnsomsorg för barn i åldern 6 – 12 år. 32 barn i åldern 6 – 9 och 6 barn i åldern 10 – 12 år var inskrivna på något av de enskilt drivna fritidshemmen. 9 barn hade skolbarnsomsorg i kommunalt eller enskilt driven verksamhet i annan kommun.

LSS - Lag om stöd och service till vissa funktionshindrade

Socialnämndens ansvar när det gäller skolbarnsomsorg regleras i Lag om stöd och service till vissa funktionshindrade, LSS. LSS är en rättighetslag och innebär ett kompletterande stöd för personer med omfattande och varaktiga funktionshinder.

LSS gäller för:

1. Personer med utvecklingsstörning och personer med autism eller autismliknande tillstånd
2. Personer med betydande och bestående begåvningsmässigt funktionshinder efter hjärnskada i vuxen ålder
3. Personer som till följd av andra stora och varaktiga, fysiska eller psykiska funktionshinder som uppenbart inte beror på normalt åldrande, har betydande svårigheter i den dagliga livsföringen och omfattande behov av stöd eller service.

Den enskilde inom personkretsen, vårdnadshavaren, god man, förmyndare eller förvaltare kan ansöka om insatser enligt LSS. Av de 10 möjliga LSS-insatserna är en relevant vad gäller skolbarnsomsorg, nämligen:

Korttidstillsyn för skolungdom över 12 år utanför det egna hemmet i anslutning till skoldagen samt under lov, s k förlängd skolbarnsomsorg. Verksamheten kan integreras på fritidsgårdar, ske i särskilda grupper eller utifrån personliga behov.

LSS innebär ingen inskränkning i de rättigheter den enskilde har enligt annan lag. Det innebär bl a att skollagens bestämmelser gäller för skolbarnsomsorg upp till 12 år.

Organisation – Socialförvaltning

Korttidstillsyn för skolungdom över 12 år ingår, tillsammans med andra fritidsaktiviteter för funktionshindrade unga och vuxna, i en av handikappomsorgens områdeschefers ansvar. För utredning och beslut om insatser jml LSS ansvarar särskild LSS-handläggare. Handikappomsorgen driver ingen egen korttidstillsynsverksamhet. De barn/ungdomar som beviljats insatsen är integrerade på kultur- och fritidsförvaltningens fritidsklubbar. September 2002 var 7 ungdomar i åldern 12 år och äldre inskrivna på någon av de tre fritidsklubbarna.

Problem

I utredningsuppdraget formulerades följande problem;

Antalet barn med behov av särskilt stöd och att barn med funktionshinder upplevs ha ökat samtidigt som de personella resurserna ej ökat i motsvarande utsträckning. De tre mjuka förvaltningarna upplevde svårigheter att bemästra situationen för de funktionshindrade barnen och ungdomarna därför att detta kräver såväl stora personalinsatser som personal med särskild kompetens.

Tidigare genomförda kartläggningar/undersökningar

Barn- och utbildningsförvaltningens resursgrupp har sedan ett par år tillbaka årligen genomfört kartläggningar av elever i grundskolan med behov av särskilt stöd. Även om undersökningsmetoden haft en del brister, bl a vad gäller definitioner och avgränsningar, finns i materialet tendenser som tyder på att antalet elever med särskilda behov ökat. De funktionshindrade barnen ingår här som en liten grupp i den stora gruppen elever i behov av särskilt stöd

Elevutvecklingen inom särskolan

Elevutvecklingen inom särskolan och träningsskolan är lättare att följa. Sedan hösten 1998, då kommunens egen särskola startade i Hälleforsnäs har antalet elever förändrats enligt följande:

Läsår	Antal elever egen grund-särskola	Antal elever grundskole-integrerade	Antal elever extern grund-särskola	Antal elever extern träningsskola	Antal elever gymnasie-särskola	Antal elever Totalt
98/99	16	1	7	8	7	39
99/00	19	4	5	8	9	45
00/01	19	3	3	11	10	46
01/02	22	1	2	12	8	45
02/03	22	2	1	10	10	45
prognos 03/04	23	2	0	11	11	47

Som framgår av tabellen har inga stora förändringar skett över perioden bortsett från en viss ökning som skedde i samband med att kommunen startade egen grundsärskola. Den förändringen har sannolikt sin grund i att det blev attraktivare för föräldrarna att acceptera inskrivning av barn, som per definition tillhörde särskolekretsen, i särskola när den låg på hemmaplan. En viss "rättställning" med andra ord.

Andelen elever som skrivits in i särskolan, ca 1,5 % av det totala antalet barn, har efter inkörningsperioden legat relativt konstant även om andelen enskilda år varierat något. Variationerna är normala i en så liten population som Flens.

Kartläggningens genomförande och omfattning

Kartläggningen som är den första i sitt slag genomfördes under september månad år 2002. Samtliga särskoleelever såväl i den egna som den externa särskolan och alla elever i den egna kommunens förskoleklasser, grundskola samt gymnasieskola, eller totalt 2 482 elever omfattas av kartläggningen.

Elever i fristående skolor i kommunen samt elever i fristående och kommunala förskoleklasser, grundskolor och gymnasieskolor i andra kommuner ingår däremot ej.

Kartläggningens resultat

Förskoleklass, grund- och gymnasieskola i kommunen.

Av de 2 438 eleverna var totalt 38 funktionshindrade enligt utredningens definition. (se sid 3.)

- ◆ 8 elever hade någon form av fysiskt funktionshinder, som grava talsvårigheter, syn-, hörsel- eller rörelsehinder
- ◆ 16 elever hade någon form av medicinskt funktionshinder, som diabetes, blödarsjuka, epilepsi, reumatism, scolios eller tourette
- ◆ 9 elever hade diagnosen damp eller ADHD
- ◆ 5 elever hade diagnosen autism eller asperger

De funktionshindrade eleverna fanns i alla årskurser och i alla delar av kommunen.

- ◆ Förskoleklass – skolår 5 16 elever
- ◆ Skolår 6 - 9 20 elever
- ◆ Gymnasiet 2 elever

Sju av de funktionshindrade eleverna hade egen resurs under skoltid. Fem av dem var elever skolår F – 5. En tredjedel av eleverna i de senare skolåren, 6 – 9, gick hela eller en stor del av skoldagen i liten grupp. För de fysiskt och medicinskt handikappade eleverna hade anpassningar gjorts vad gäller undervisning och schema, lokaler, hörselringor, synhjälpmedel, kost etc.

Av 23 elever skolår F – 6 hade sex plats inom skolbarnomsorgen. Fyra hade plats på fritidshem, tre av dem med resurs. Två hade plats på fritidsklubb. Ingen av dem hade resurs.

Särskola

Det totala antalet särskole- och träningskoleelever, dvs i förskoleklass t o m gymnasiet uppgick till 44. Särskoleeleverna återfanns i alla delar av kommunen.

Egen särskola

22 elever, skolår F – 10, var inskrivna i den egna särskolan. Två elever var grundskoleintegrerade. Nio av eleverna i den egna särskolan hade tilläggsfunktionshinder i form av autism, epilepsi, stora talsvårigheter etc. Särskolan personal uppgick till totalt 7,6 årsarbetare, 4,6 lärare och 3,0 elevhandledare. En av eleverna hade egen assistent under skoltid.

Av 13 elever, skolår F – 6 hade 10 plats inom skolbarnomsorgen, fem hade plats på fritidshem på hemorten och fem hade plats på fritidsklubb. Hälften, fem elever, hade egen resurs under fritidshems- eller fritidsklubbstiden.

Tre elever, skolår 7 och äldre, hade förlängd skolbarnomsorg på fritidsklubb med stöd av LSS. Ytterligare en elev önskade förlängd skolbarnomsorg med stöd av LSS. Ingen ersättning tas ut av kultur- och fritid för platserna. Handikappomsorgen står för kostnaden för assistent under den tid ungdomarna vistas på fritidsklubben, f n ca 20 timmar/vecka.

Extern särskola

11 elever var inskrivna i extern grundsärskola eller extern träningskola, skolår 1 – 10. Tre av eleverna, skolår 5 och äldre hade plats inom skolbarnomsorgen, två av dem i form av förlängd skolbarnomsorg. Tre elever hade såväl skola som skolbarnomsorg externt. Fem av eleverna hade annan LSS-insats i form av ”kortis” dvs korttidsvistelse utanför det egna hemmet, personlig assistent dygnet runt eller ledsagare.

Nio elever var inskrivna i extern särskola/träningskola på gymnasienivå. En av dem hade förlängd skolbarnomsorg på fritidsklubb samt ledsagare.

Kostnader

Arbetsgruppen har valt att beskriva kostnader på följande schabloniserade sätt:

Fritidshemsplats	22 500 kr/år
Fritidsklubbplats	12 500 kr/år
Assistent	275 000 kr/år
Externt ”särskolefritidshem”	Enligt prislista

Med det sättet att räkna och med nuvarande kostnadsfördelning mellan de tre nämnderna fördelas kostnaderna på följande sätt:

	Platser i skolbarnomsorg		Assistent	
	antal	kostnad	tim/v	kostnad
Barn- och utbildning grsk, 6 – 9 år	4	90 000	35	240 625
Barn- och utbildning sär, 6 – 9 år	5	112 500	45	309 375
Barn- och utbildning extern skolbarnomsorg, sär, 6 – 9 år	1	140 000		

Kultur- och fritid grsk, 10 – 12 år	2	25 000		
Kultur- och fritid sär, 10 – 12 år	6	75 000	<i>40</i>	<i>275 000</i>
Kultur- och fritid extern skolbarnsomsorg, sär, 10 – 12 år	2	<i>235 000</i>		
Kultur- och fritid 12 år och äldre	7	87 500		
Handikappomsorg 12 år och äldre			<i>20</i>	<i>137 500</i>
Totalt	27	765 000	140	962 500

I tabellen redovisas dels platskostnaderna, d v s den kostnad som generellt finns för alla barn, oavsett behov, dels den merkostnaden som är knuten till det funktionshindrade barnet.

Merkostnaden redovisas i tabellen med kursiv och fet text:

- a. kostnader för assistensinsatser knutna till barnet
- b. den interkommunala ersättningen för barnomsorgsplats i annan kommun

Tillhörighet och huvudmannaskap

I uppdraget har ingått att diskutera alternativ tillhörighet för målgruppen. Fyra faktorer har varit vägledande för gruppens diskussioner och ställningstaganden;

1. Att funktionshindrade barn och ungdomar egentligen inte är en grupp. Det är istället en rad individer med högst individuella behov. Behov som ser mycket olika ut och som dessutom varierar över tid och i förhållande till de miljömässiga förutsättningarna.
2. Den lagstiftning som styr de mjuka nämndernas resp verksamheter
3. Den kompetens som finns inom resp nämnd
4. Integrationstanken.

Gruppen menar att nuvarande organisation - ev med en förändring, se nedan – bäst svarar mot de fyra faktorerna ovan. Det är dock nödvändigt att resp nämnd/förvaltnings ansvar ytterligare klarläggs, inte minst vad gäller det ekonomiska ansvaret. Det är vidare nödvändigt att samarbetet mellan de tre mjuka nämnderna/förvaltningarna utvecklas.

Barn- och utbildningsnämndens och kultur- och fritidsnämndens ansvar

Gruppen har fört diskussioner om att återföra ansvaret för samtliga 10 – 12 åringars skolbarnsomsorg till barn- och utbildningsnämnden. På den punkten är gruppen dock ej enig.

De som anser att skolbarnsomsorg för 10 – 12 åringarna ska återföras till barn- och utbildningsnämnden anför följande:

Det finns såväl lagstiftnings- som kompetensmässiga, som andra skäl, att återföra ansvaret för skolbarnsomsorgen för 10 – 12 åringarna till barn- och utbildningsnämnden. Barn- och utbildningsnämndens huvuduppdrag är att arbeta med utbildning, skolbarnsomsorgen är lagreglerad och en del av utbildningssystemet. Personalen inom fritidshemmen har en hög kompetens, en majoritet av dem är pedagogisk högskoleutbildade. Inom förvaltningen finns resursgruppen som kan ge arbetslaget stöd och tillföra ny kompetens. Den kontakt som etableras mellan barn/föräldrar och personal/ledning skulle ej behöva brytas i samband med att barnet slutar skolår tre. Slutligen tillämpar de flesta kommuner en organisation där den nämnd som ansvarar för grundskolan också ansvarar för skolbarnsomsorgen t o m 12 år.

De som anser att skolbarnsomsorg för 10 – 12 åringarna även fortsättningsvis ska vara kultur- och fritidsnämndens ansvar anför följande:

Inom kultur- och fritidsförvaltningen finns en organisation för både skolbarnsomsorg och ungdomsverksamhet där de båda åldersgrupperna finns inrymda. Skolbarnsomsorgen fyller lokalerna dagtid och fritidsgårdsverksamheten kvällstid. Lokalerna är anpassade och utrustade för såväl fritidsklubb som fritidsgård och förvaltningen har en relativt lång tradition att arbeta med bägge verksamheterna.

Målsättningen är att arbetet med de båda åldersgrupperna ska löpa som en röd tråd där det viktiga är att vuxna följer barnen in i tonårstiden. Personalen har kompetens att arbeta ed både barn och tonåringar. De samverkansvinster som åstadkoms i och med integreringen av de båda verksamheterna är ovärderliga för att bygga upp barnens trygghet inför tonårs- och vuxenvärlden. Via enkätundersökningar visar föräldrar/vårdnadshavare stort förtroende för verksamheterna och är nöjda med innehållet i densamma.

Socialnämnden och handikappomsorgens ansvar

Socialnämnden och handikappomsorgen äger en hög kompetens inom socialtjänst- och LSS-området. Det finns, enligt gruppens uppfattning, ingen anledning att förändra nuvarande ansvarsområde. LSS-handläggarfunktionen behöver sannolikt förstärkas.

Alla under ett tak

Diskussioner har även förts om en organisation där omsorgen om samtliga funktionshindrade barn och ungdomar samlas under "ett tak". Gruppen anser att en sådan organisation strider mot samtliga fyra vägledande faktorer. Inte minst den första; det faktum att funktionshindrade barn och ungdomar inte är en enhetlig grupp. Att "plocka ut" de barn och ungdomar som skulle ingå i gruppen skulle bli en mycket svår uppgift.

Samarbete och samverkan

Organisationen är viktig men vad som ändå är det allra viktigaste är de människor organisationen är till för och de personer som finns till för dem. Funktionshindrade barn och ungdomar är inte en enhetlig grupp utan unika individer med högst individuella behov. Behoven ser mycket olika ut och varierar dessutom ofta över tid och i förhållande till de miljömässiga förutsättningarna. Behov och inte ålder måste vara det som styr insatsen.

För att nå det bästa resultat och ta tillvara den kompetens som finns behöver samarbete och samverkan mellan de tre nämnderna/förvaltningarna utvecklas. Modeller med tydliga strukturer och rutiner för samarbetet behöver arbetas fram av personal i berörda verksamheter.

Under utredningens gång har tankar om ett konkret samarbetsområde vuxit fram. Socialförvaltningen har sedan flera år haft behov av fler korttidshemsplatser för barn med insatser enl LSS. Beslut har fattats om att ett hus på Torsbovägen i Hälleforsnäs ska byggas om till korttidshem. Arbetsgruppen har sett möjligheter att, förutom korttidsboende, också bedriva fritidshemsverksamhet i samma lokaler. En arbetsgrupp kommer att tillsättas för att under ledning av en teamledare utforma verksamhetens mål, inriktning och innehåll. Verksamheten beräknas kunna starta senvåren 2003.

Roine Wahlström
Kultur och fritid

Siv Eriksson
Socialförvaltningen

Ingemar Simonsson
Barn- och utbildning

Carin Lännström
Barn- och utbildning